



Candidatura N. 988429 3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IS CERLETTI
Codice meccanografico	TVIS00800E
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA XXVIII APRILE, 20
Provincia	TV
Comune	Conegliano
CAP	31015
Telefono	043861524
E-mail	TVIS00800E@istruzione.it
Sito web	www.isisscerletticonegliano.gov.it
Numero alunni	1621
Plessi	TVRA00802G - IPSASR ODERZO (ISS "CERLETTI") TVRA00803L - IPSASR CONEGLIANO (ISS "CERLETTI") TVTA00801A - ITAAA CONEGLIANO (ISS "CERLETTI")



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.6.6 Stage/tirocini	10.6.6A Percorsi alternanza a scuola/lavoro	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Innalzamento dei livelli di competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d'impresa - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze sviluppate attraverso attività pratiche con azioni laboratoriali e/o in contesti di lavoro reali - Riduzione dei debiti formativi -



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IS CERLETTI (TVIS00800E)

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 988429 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.6.6A Percorsi alternanza scuola/lavoro

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera	L'operatività nelle diverse fasi della filiera	€ 13.446,00
Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera	Il controllo e la gestione delle diverse fasi della filiera	€ 13.446,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 26.892,00



Articolazione della candidatura

10.6.6 - Stage/tirocini

10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro

Sezione: Progetto

Progetto: Alternanza scuola lavoro: un ponte per la partecipazione sociale

Descrizione progetto	Progetto che mira a favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne gli interessi, gli stili di apprendimento individuali, le vocazioni personali e la partecipazione di tutti i soggetti coinvolti. Coinvolgimento degli alunni del corso professionale e del corso tecnico in una filiera lattiero-casearia e nella organizzazione di un convegno per la disseminazione degli esiti dell'esperienza e il consolidamento della rete di collaborazione con il territorio.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

L'Istituto Statale d'Istruzione Secondaria Superiore " G.B. Cerletti" di Conegliano insiste sull'area di Conegliano Valdobbiadene, inserita nel circuito nazionale Città del Vino. La città ospita alcuni corsi di laurea dell'Università degli studi di Padova: il corso di laurea triennale in *Scienze e Tecnologie Viticole ed Enologiche* e il corso di laurea specialistico interuniversitario in *Viticultura, Enologia e Mercati vitivinicoli*. Il grande sviluppo di questo settore si deve in modo particolare alla presenza della nostra Scuola Enologica. Grande impulso hanno dato alla viticoltura anche l'Istituto sperimentale della Viticoltura (oggi Stazione Sperimentale per la Viticoltura) e storiche aziende d'eccellenza (ad esempio, la Carpenè Malvolti, la Masottina ed altre). La qualità dei vini del territorio devono molto agli studi ed agli esperimenti effettuati dagli illustri studiosi che si sono avvicendati nella docenza del nostro Istituto. Nei comuni limitrofi l'eterogeneità del contesto agrario si manifesta attraverso la presenza anche di altri comparti: florovivaistico, lattiero-caseario, cerealicolo, zootecnico, forestale e ambientale, servizi. E proprio su uno di questi comparti si vuole incentrare il nostro progetto. Dal RAV dell'Istituto emerge come la dispersione scolastica non sia significativa, piuttosto alcuni alunni usufruiscono dei trasferimenti all'interno della stessa istituzione, data l'offerta dei due indirizzi tecnico e professionale.



Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

Il progetto intende concorrere all'orientamento e alla prevenzione della dispersione scolastica, motivando lo studente e offrendogli la possibilità di misurarsi nella realtà operativa, conseguendo competenze in equilibrio tra scuola e formazione professionale. Tali obiettivi verranno perseguiti in collaborazione con la funzione strumentale per l'orientamento dell'Istituto. Le competenze di cittadinanza a cui si mira, in accordo con la figura strumentale per l'educazione alla legalità, sono: apprendimento collaborativo, sperimentare nuovi rapporti interpersonali, ritmi e stili propri dell'ambiente-impresa, sviluppare lo spirito di iniziativa. E', inoltre, obiettivo fondamentale stabilire rapporti costruttivi e collaborativi tra la scuola e le aziende del territorio per approfondire le conoscenze delle rispettive realtà e stimolare la didattica verso un cammino di reciprocità sociale basata sulla valorizzazione delle rispettive competenze. Indubbiamente si individuano anche obiettivi di tipo professionale: capire l'importanza, il ruolo e il potere contrattuale dei diversi anelli della filiera, comprendere le caratteristiche che deve avere il latte per avere una buona attitudine alla caseificazione, padroneggiare il processo di caseificazione, comprendere le problematiche e le opportunità legate al marketing del formaggio.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Malgrado la dispersione scolastica sia per il nostro Istituto un problema marginale, si ritiene comunque importante che il presente progetto sia rivolto proprio agli alunni che manifestano maggiori problematiche scolastiche e comportamentali. Lo scopo, infatti, vuole essere quello di accrescere in loro la motivazione, le competenze sociali e civiche e le competenze professionali, riducendo il rischio di abbandono o di bocciatura. In collaborazione con i consigli di classe e il Servizio di Ascolto e promozione del benessere psicologico di cui è dotato il nostro Istituto, verranno individuati 15 alunni di diverse classi IV a cui indirizzare il progetto. Il Servizio di ascolto ci riporta che gli alunni a rischio dispersione nella nostra scuola sono ragazzi che hanno già dovuto affrontare insuccessi scolastici o con difficoltà nelle relazioni sia con i compagni che con l'istituzione scolastica, la maggior parte dei quali incapace di individuare i propri interessi. Alcuni di loro sono a rischio abbandono a causa di una appartenenza socio-familiare che non riesce a offrire loro opportuni stimoli e occasioni formative. Si ritiene che un percorso mirato presso aziende da noi individuate non solo in base alla loro efficienza professionale ma anche in base alla capacità di offrire percorsi di crescita personale e relazionale sia di fondamentale importanza per offrire nuovi stimoli ed interessi a quei ragazzi scarsamente motivati.



Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

La scuola è strutturata con orario di apertura dalle 7 alle 19 dal lunedì al venerdì, mentre il sabato rimane aperta dalle 7 alle 14 il sabato. Tuttavia, date le strutture di cui dispone e la sua tradizionale collaborazione del territorio, l'Istituto è sempre disponibile ad attività di carattere culturale e sportivo che si svolgono anche fuori orario scolastico. Ne sono esempio convegni tecnici, manifestazioni culturali, il MiniExpo (un progetto del nostro Istituto che prevede l'apertura della scuola anche la domenica nel mese di maggio), le fattorie didattiche aperte, gare nazionali ed internazionali di ciclocross e raduni di vario tipo. Questo è possibile anche perchè il personale preposto all'apertura, chiusura e sorveglianza della scuola è numeroso e disposto a turni compensativi. Non vi è dunque alcun ostacolo ad un eventuale ampliamento degli orari di apertura già piuttosto estesi

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Il progetto è stato sviluppato in costante confronto con il referente per l'alternanza scuola lavoro dell'Istituto, perseguendo gli stessi obiettivi del progetto d'istituto. Si sono inoltre rispettati le stesse scansioni orarie, le stesse fasi e gli stessi periodi. La finalità è, infatti, quella di creare un modello replicabile negli anni successivi anche per tutti gli altri alunni. Il progetto persegue, inoltre, obiettivi comuni al Progetto "Carta di Milano" che ha come obiettivo la concretizzazione sul territorio degli obiettivi teorici proposti da Expo attraverso 2 percorsi didattici: attività di ASL presso aziende agroalimentari trevigiane particolarmente attente alla sostenibilità della produzione; lettura storico-ambientale dei contenuti della Carta di Milano secondo un approccio laboratoriale. Riteniamo valida anche l'interazione con il progetto Miniexpo, attivato lo scorso anno in occasione del 140° anniversario della fondazione del nostro Istituto. Si tratta di un evento con cadenza annuale in cui viene offerto un momento espositivo-formativo alle aziende del territorio. Gli stand che le aziende allestiscono vengono gestiti dai nostri alunni: si ritiene che gli alunni coinvolti nel progetto di alternanza ASL possano non solo rappresentare le aziende ma anche "raccontare" l'esperienza.



Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

Si tratta di un progetto incentrato sulla didattica del fare che genera inclusione e motivazione, valorizzando tutte le forme di intelligenza. Il valore pedagogico del progetto è dato dalla centralità assegnata al singolo alunno, scelto in virtù della propria fragilità scolastica. L'alunno rimane al centro del progetto didattico durante tutta la sua durata, diventando co-organizzatore di un convegno ed esponendo i risultati dell'esperienza durante il Miniexpo. Si vanno quindi ad accrescere competenze trasversali e spendibili in diversi contesti di vita. Altri elementi di valenza didattica sono la didattica attiva e l'individuazione di aziende ospitanti virtuose non solo dal punto di vista aziendale ma anche da quello dell'accoglienza e della formazione. L'innovatività è legata alla possibilità di vivere tutti gli anelli della filiera, individuandone le interconnessioni. In tal modo, l'esperienza non ha solo valore didattico e formativo ma anche orientativo. Si daranno spazio a diverse possibilità di comunicazione durante la fase di restituzione, stimolando l'uso delle nuove tecnologie. Lo scopo, infatti, non è più solo quello di vedere valutate le competenze da una commissione di docenti, ma anche quello di relazionarsi con il pubblico eterogeneo che presenzierà al convegno e al Miniexpo. Infine, la scelta di valorizzare l'esperienza in momenti che coinvolgano anche le aziende rappresenta una precisa scelta di valorizzazione del territorio come ambiente di apprendimento.

Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

Il progetto è rivolto ad un gruppo di ragazzi frequentanti il corso professionale e uno frequentante il corso tecnico per avvicinarli ad una filiera del settore agroalimentare nel suo insieme. Le fasi: del progetto sono: 1. fase di preparazione: illustrazione del patto formativo; incontro con i genitori, gli studenti, i tutor scolastici e aziendali per la presentazione del progetto; approfondimenti sulla sicurezza in azienda; master sulla filiera lattiero-casearia e caseificazione tenuto da un esperto esterno. 2. fase di stage: gli alunni effettueranno lo stage a piccoli gruppi, effettuando una significativa esperienza in tutte le fasi della filiera. Lo stage si svolgerà per 2 settimane nel periodo di maggio-giugno 2018. 3. fase di restituzione: il prodotto finale è un project work realizzato in cooperative learning con l'individuazione delle buone pratiche osservate, attraverso la redazione di un'analisi SWOT. Va realizzata anche una presentazione multimediale di gruppo; l'alunno compila a scuola la scheda di valutazione dell'attività; gli alunni concorrono con il tutor scolastico e i tutor aziendali all'organizzazione di un convegno di presentazione del progetto, le realtà aziendali ospitanti, i lavori multimediali e lo stato dell'arte del marketing dei prodotti lattiero caseari. Alla fine del convegno si prevede una degustazione guidata di prodotti caseari condotta da un esperto esterno.

Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

Il progetto vede la sua originalità nella rete costituita dal nostro istituto e da realtà produttive del territorio, con peculiarità diverse ma con un forte potenziale e tanto entusiasmo

Lo stretto raccordo tra le materie di indirizzo, l'interdisciplinarietà e laboratorialità e soprattutto la co-progettazione delle attività con diverse realtà territoriali e un curriculum calato nelle filiere e nel territorio sono sicuramente i punti di forza di questa attività.

Sono state coinvolte realtà produttive di eccellenza con interessanti prospettive anche occupazionali, dando inizio ad un interscambio ricco e dinamico capace di far crescere le diverse competenze in vista dell'inserimento nel mondo del lavoro.

Verranno seguiti i seguenti step, mediante incontri preparatori, per una co-progettazione condivisa:

- Condivisione degli obiettivi, definizione e condivisione degli strumenti
- Definizione condivisa dei compiti, prodotti, tempi, strumenti valutazione
- Organizzazione congiunta dell'evento finale
- Valutazione condivisa delle attività

Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

L'inclusività degli alunni con difficoltà negli apprendimenti è insita nel progetto, nel momento in cui la scelta dei quindici alunni è stata fatta, in accordo con i consigli di classe e il Servizio d'ascolto, proprio in base alle loro difficoltà scolastiche- relazionali. Le nostre pregresse esperienze di alternanza scuola lavoro e stage ci hanno insegnato che è proprio in queste situazioni di didattica in ambienti non formali che gli alunni riescono a trovare la motivazione e manifestare competenze inaspettate. Dal momento che l'esperienza non si conclude durante lo stage ma prosegue in fase di restituzione e nell'organizzazione del convegno, riteniamo che le ricadute in termini di risultati scolastici e apprendimenti siano rilevanti. La capacità di dialogo di questi alunni sarà migliorata grazie al fatto di svolgere un'esperienza a piccoli gruppi, stimolando la collaborazione con altri alunni della scuola. Inoltre, la fase di restituzione prevede un project work da realizzare in cooperative learni e la co-organizzazione di un convegno. Infine, al convegno e al Miniexpo gli alunni diverranno protagonisti in termini di comunicazione con diversi target di utenti. A nostro avviso, tutti questi fattori avranno un grandissimo impatto positivo sia sulle competenze comunicative che in quelle cooperative degli alunni, che diverranno esempio positivo all'interno del gruppo classe.

Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

Il progetto prevede il coinvolgimento dei diversi consigli di classe. Il tutor scolastico sarà in costante contatto con i componenti dei consigli di classe, condividendo con loro tutte le fasi di lavoro e i risultati. Durante la fase di restituzione i consigli di classe, rappresentati da una commissione, verranno chiamati a certificare le competenze degli alunni coinvolti nel progetto. Il tutor scolastico, dopo un confronto con il tutor aziendale, scriverà una relazione sui risultati del progetto che servirà come argomento di riflessione sulla positività dell'azione didattica messa in atto. In particolare, i consigli di classe verificheranno:

- la coerenza interna alle procedure di programmazione usate
- l'efficacia dei processi di innovazione che vengono avviati in termini di accrescimento di conoscenze, competenze, capacità; cambiamento di atteggiamenti e comportamenti degli alunni; incidenza dell'innovazione sul contesto professionale, sociale e istituzionale
- la trasferibilità, in modo da tradurli in scelte di politica educativa.

Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

La scalabilità e replicabilità del progetto è garantita dalla presenza di accordi di durata pluriennale tra la scuola e le realtà ospitanti con cui essa collabora per la sua realizzazione e da una co-progettazione consiglio di classe-tutor scolastico-tutor aziendale dei percorsi. La scalabilità e la replicabilità del progetto saranno inoltre garantiti da un adeguato PIANO DI COMUNICAZIONE. Le attività che si intendono realizzare per la comunicazione del progetto e i relativi destinatari saranno:

- -- comunicazione del progetto ai destinatari tramite conferenza, sito della scuola, coinvolgendo anche la stampa locale
- -- realtà imprenditoriali coinvolte divulgheranno il progetto tramite loro sito web
- -- tramite CTS e rappresentanti di categoria
- -- volantini per studenti, famiglie e cittadinanza
- -- Inserimento nel Ptof del progetto.

Si prevede inoltre la pubblicazione sul sito Pon di parte dei materiali prodotti. Si ritiene che il progetto possa avere positive ricadute sul territorio grazie all'organizzazione di un convegno e la presentazione dei risultati attraverso il progetto Miniexpo. Gli atti del convegno verranno divulgati alla mailing list dell'Istituto. Ai fini sia dell'orientamento in ingresso che alla valorizzazione del programma europeo PON potrebbe infine essere interessante la presentazione presso le scuole secondarie di primo grado del territorio bacino d'utenza dell'istituto.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Si darà massimo rilievo alla proposta di progetto coinvolgendo gli allievi della scuola e i loro genitori pubblicizzando il progetto sul sito della scuola e con comunicazione personale alle famiglie. Successivamente verrà organizzato un incontro con gli alunni interessati, le loro famiglie, le aziende ospitanti, il tutor scolastico e il referente per l'alternanza scuola lavoro per illustrare il progetto nel dettaglio. Dei risultati del progetto e dei materiali prodotti dagli alunni si darà risalto alle famiglie e all'istituzione scolastica durante il convegno organizzato in fase di restituzione e durante il Miniexpo. Agli alunni coinvolti verrà somministrato un questionario che riporti il gradimento e le osservazioni sul progetto. Verrà predisposto anche un questionario per le loro famiglie.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

Come “capolavoro” finale le nostre classi saranno chiamate a organizzare e gestire, un evento, con il coinvolgimento delle associazioni di categoria, dell'amministrazione comunale di Conegliano e la presentazione dei risultati del progetto ai cittadini interessati e ad un gruppo di studenti rappresentativo della Rete delle Scuole Agrarie del Triveneto. Ci sarà al nostro fianco la Fondazione 'Ex allievi della scuola Enologica' sempre pronta a favorire e promuovere quelle iniziative che mirano al sostegno ed allo sviluppo dell'ISS 'Cerletti' e degli alunni della scuola. Significativa la presenza e collaborazione di un'azienda 'Valsana' ben posizionata nel settore Comarketing. Con la presenza del Direttore marketing e Responsabile qualità effettueremo alla fine del convegno una interessante degustazione guidata di ricercati prodotti lattiero-caseari

- Promuovere, accrescere e conservare tra gli ex allievi vincoli cordiali di amicizia e colleganza;
- Mantenere vivo in essi il sentimento di riconoscenza e di affetto verso la Scuola di Viticoltura e di Enologia e verso coloro che hanno contribuito alla loro educazione professionale;
- Favorire e promuovere quelle iniziative che mirano al sostegno ed allo sviluppo della Scuola di Viticoltura e di enologia;
- Facilitare il collocamento degli ex allievi;
- Svolgere tutte quelle altre attività od iniziative che si ritengono opportune nell'interesse degli ex allievi.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Progetto d'Istituto per l'alternanza scuola lavoro	17-21	http://www.isisscerletticonegliano.gov.it/cerletti/index.php?option=com_content&view=category&id=169&Itemid=341

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alliegato
L'Istituto e l'Azienda intendono attivare una collaborazione ai fini di: - progetti di alternanza scuola lavoro in filiera; - possibilità di visita all'azienda da parte degli alunni coinvolti nel progetto; - partecipazione come relatori ad un convegno organizzato dalla scuola per l'aggiornamento sulle nuove frontiere del marketing dei prodotti agroalimentari; - degustazione guidata di formaggi tenuta da un dipendente dell'azienda.	1	VALSANA S.R.L.	Accordo	6138/2017	30/06/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con Strutture ospitanti

Oggetto	Strutture ospitanti	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alliegato
Accoglimento degli studenti in periodo lavorativo	Azienda agricola PONTE VECCHIO BORGOLUCE Società Agricola VAKA MORA	6135/6136/6137	30/06/2017	Sì

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
L'operatività nelle diverse fasi della filiera	€ 13.446,00
Il controllo e la gestione delle diverse fasi della filiera	€ 13.446,00



TOTALE SCHEDE FINANZIARIE

€ 26.892,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera

Titolo: L'operatività nelle diverse fasi della filiera

Dettagli modulo

Titolo modulo	L'operatività nelle diverse fasi della filiera
Descrizione modulo	Il progetto è rivolto ad un gruppo di ragazzi frequentanti il corso professionale per avvicinarli ad una filiera del settore agroalimentare nel suo insieme e individuare e praticare le diverse operazioni al suo interno. Il progetto intende concorrere all'orientamento e alla prevenzione della dispersione scolastica. Si vogliono incrementare le life skills, le competenze professionali e la collaborazione della scuola con il territorio. Le fasi del progetto sono la preparazione per avvicinare gli alunni in modo consapevole all'attività, lo stage in piccoli gruppi presso aziende che racchiudono in sé tutte le fasi della filiera e una fase di restituzione dove gli alunni saranno in particolare coinvolti nell'organizzazione di un convegno per la rendicontazione dei risultati ottenuti. Si lavorerà soprattutto con la tecnica del learning by doing. I risultati attesi sono l'accrescimento della motivazione degli alunni, la riduzione della dispersione scolastica e un miglioramento degli esiti didattico-comportamentali degli studenti. La valutazione sarà indirizzata tanto agli alunni (prodotto multimediale in cooperative learning sull'analisi SWOT dell'esperienza) quanto al progetto stesso attraverso questionari di gradimento da parte degli alunni coinvolti e delle loro famiglie.
Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera
Sedi dove è previsto il modulo	TVRA00803L
Numero destinatari	15 Allievi istituti tecnici e professionali
Numero ore	120

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: L'operatività nelle diverse fasi della filiera

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	TOTALE					13.446,00 €



Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera

Titolo: Il controllo e la gestione delle diverse fasi della filiera

Dettagli modulo

Titolo modulo	Il controllo e la gestione delle diverse fasi della filiera
Descrizione modulo	Il progetto è rivolto ad un gruppo di ragazzi frequentanti il corso tecnico per avvicinarli ad una filiera del settore agroalimentare nel suo insieme, comprendendo l'importanza del controllo delle stesse e la necessità di una gestione sostenibile. Il progetto intende concorrere all'orientamento e alla prevenzione della dispersione scolastica. Si vogliono incrementare le life skills, le competenze professionali e la collaborazione della scuola con il territorio. Le fasi del progetto sono la preparazione per avvicinare gli alunni in modo consapevole all'attività, lo stage in piccoli gruppi presso aziende che racchiudono in sé tutte le fasi della filiera e una fase di restituzione dove gli alunni saranno in particolare coinvolti nell'organizzazione di un convegno per la rendicontazione dei risultati ottenuti. Si lavorerà soprattutto con la tecnica del learning by doing. I risultati attesi sono l'accrescimento della motivazione degli alunni, la riduzione della dispersione scolastica e un miglioramento degli esiti didattico-comportamentali degli studenti. La valutazione sarà indirizzata tanto agli alunni (prodotto multimediale in cooperative learning sull'analisi SWOT dell'esperienza) quanto al progetto stesso attraverso questionari di gradimento da parte degli alunni coinvolti e delle loro famiglie.
Data inizio prevista	02/04/2018
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera
Sedi dove è previsto il modulo	TVTA00801A
Numero destinatari	15 Allievi istituti tecnici e professionali
Numero ore	120

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Il controllo e la gestione delle diverse fasi della filiera

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	TOTALE					13.446,00 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Alternanza scuola lavoro: un ponte per la partecipazione sociale	€ 26.892,00
TOTALE PROGETTO	€ 26.892,00

Avviso	3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro(Piano 988429)
Importo totale richiesto	€ 26.892,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	6208/4.1.o/2017
Data Delibera collegio docenti	25/05/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	6207/4.1.o/2017
Data Delibera consiglio d'istituto	15/05/2017
Data e ora inoltro	04/07/2017 11:07:41
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente.	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera: <u>L'operatività nelle diverse fasi della filiera</u>	€ 13.446,00	€ 13.500,00
10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera: <u>Il controllo e la gestione delle diverse fasi della filiera</u>	€ 13.446,00	€ 13.500,00
	Totale Progetto "Alternanza scuola lavoro: un ponte per la partecipazione sociale"	€ 26.892,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IS CERLETTI (TVIS00800E)

	TOTALE CANDIDATURA	€ 26.892,00	
--	---------------------------	--------------------	--